

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Кудряков В.Г.

протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра истории и политологии Кошокова С.Я.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегияльный<br>орган | Ответственное<br>лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------|-----------------------|-----|------|---------------------------------|
|---|------------------------------------------------|-----------------------|-----|------|---------------------------------|

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- способствование пониманию студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;
- формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;
- развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;
- воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах в Северо-Кавказском регионе;
- дать студентам знания об области их будущей профессиональной деятельности как одной из сфер исторического развития общества.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть: способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Очно-заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 63                              | 1                                      |              | 32                        | 30                          | 9                             | Зачет                           |
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 53                              | 3                                      |              | 32                        | 18                          | 1                             | Экзамен (18)                    |
| Всего           | 144                       | 4                        | 116                             | 4                                      |              | 64                        | 48                          | 10                            | 18                              |

#### Очно-заочная форма обучения

| Период | Трудоемкость (часы) | Трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|--------|---------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|        |                     |                    |                                 |                                        |              |                           |                             |                               |                                 |

| обучения       | Общая тру<br>(час) | Общая тру<br>(ЗЕ) | Контакт<br>(часы, | Внеаудиторная<br>работа | Зачет | Лекции<br>(час) | Практические<br>(час) | Самостоятел<br>(час) | Промежуточ<br>(час) |
|----------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------|-----------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| Первый семестр | 72                 | 2                 | 29                | 1                       |       | 14              | 14                    | 43                   | Зачет               |
| Второй семестр | 72                 | 2                 | 31                | 3                       |       | 14              | 14                    | 14                   | Экзамен<br>(27)     |
| Всего          | 144                | 4                 | 60                | 4                       |       | 28              | 28                    | 57                   | 27                  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                                            | Всего     | Внеаудиторная контактная<br>работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты<br>обучения, соответствующие с<br>результатами освоения<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.</b>                                  | <b>5</b>  |                                    | <b>2</b>           | <b>2</b>             | <b>1</b>               | УК-5.1                                                                                      |
| Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.                                         | 5         |                                    | 2                  | 2                    | 1                      |                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b> | <b>9</b>  |                                    | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>1</b>               | УК-5.1                                                                                      |
| Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.        | 9         |                                    | 4                  | 4                    | 1                      |                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.</b>                                                                             | <b>9</b>  |                                    | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>1</b>               | УК-5.1                                                                                      |
| Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.                                                                                    | 9         |                                    | 4                  | 4                    | 1                      |                                                                                             |
| <b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>                                                                                | <b>14</b> |                                    | <b>6</b>           | <b>6</b>             | <b>2</b>               | УК-5.1                                                                                      |
| Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.                                                                                       | 14        |                                    | 6                  | 6                    | 2                      |                                                                                             |
| <b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>                                                                                    | <b>14</b> |                                    | <b>6</b>           | <b>6</b>             | <b>2</b>               | УК-5.1                                                                                      |
| Тема 5.1. Россия в XVIII в.                                                                                           | 14        |                                    | 6                  | 6                    | 2                      |                                                                                             |
| <b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>                                                             | <b>20</b> |                                    | <b>10</b>          | <b>8</b>             | <b>2</b>               | УК-5.1                                                                                      |

|                                                               |            |          |           |           |           |        |
|---------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.            | 20         |          | 10        | 8         | 2         |        |
| <b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>  | <b>37</b>  |          | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>1</b>  | УК-5.1 |
| Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)         | 37         |          | 24        | 12        | 1         |        |
| <b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b> | <b>14</b>  |          | <b>8</b>  | <b>6</b>  |           | УК-5.1 |
| Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)        | 14         |          | 8         | 6         |           |        |
| <b>Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность</b>           | <b>4</b>   | <b>4</b> |           |           |           | УК-5.1 |
| Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность                  | 4          | 4        |           |           |           |        |
| <b>Итого</b>                                                  | <b>126</b> | <b>4</b> | <b>64</b> | <b>48</b> | <b>10</b> |        |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                                            | Всего    | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.</b>                                  | <b>9</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>7</b>               | УК-5.1                                                                          |
| Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.                                         | 9        |                                 |                    | 2                    | 7                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b> | <b>9</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>7</b>               | УК-5.1                                                                          |
| Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.        | 9        |                                 |                    | 2                    | 7                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.</b>                                                                             | <b>9</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>7</b>               | УК-5.1                                                                          |
| Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.                                                                                    | 9        |                                 |                    | 2                    | 7                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>                                                                                | <b>9</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>7</b>               | УК-5.1                                                                          |
| Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.                                                                                       | 9        |                                 |                    | 2                    | 7                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>                                                                                    | <b>9</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>7</b>               | УК-5.1                                                                          |

|                                                               |            |          |           |           |           |        |
|---------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Тема 5.1. Россия в XVIII в.                                   | 9          |          |           | 2         | 7         |        |
| <b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>     | <b>11</b>  | <b>1</b> |           | <b>2</b>  | <b>8</b>  | УК-5.1 |
| Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.            | 11         | 1        |           | 2         | 8         |        |
| <b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>  | <b>43</b>  | <b>3</b> | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | УК-5.1 |
| Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)         | 43         | 3        | 20        | 10        | 10        |        |
| <b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b> | <b>16</b>  |          | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | УК-5.1 |
| Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)        | 16         |          | 8         | 4         | 4         |        |
| <b>Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность</b>           | <b>2</b>   |          |           | <b>2</b>  |           | УК-5.1 |
| Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность                  | 2          |          |           | 2         |           |        |
| <b>Итого</b>                                                  | <b>117</b> | <b>4</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>57</b> |        |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

#### *Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Объект, предмет и функции истории.
2. Методы и принципы исторической науки.
3. Периодизация всеобщей и российской истории.

### *Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

#### *Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Мир в древности.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
4. Образование и развитие Древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель.
7. Древнерусская культура.

### **Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

#### **Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Русская культура. XIV–XV вв.

### **Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**

**(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

#### **Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.**

**(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

1. Мир к началу эпохи Нового времени.
2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых
5. Культура России в XVI–XVII вв.

### **Раздел 5. Россия в XVIII в.**

**(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

#### **Тема 5.1. Россия в XVIII в.**

**(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в эпоху преобразований Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.
5. Русская культура XVIII в.

### **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

#### **Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.
4. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция.
5. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
6. Культура в России XIX – начала XX в.

### **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

**(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

#### **Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

**(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.
4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие.
5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в.
6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.
7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

### **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

**(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

#### **Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

**(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность.
2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.

### **Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.)**

#### **Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.)**

Внеаудиторная учебная деятельность

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержание

- А Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов  
 Б Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов,

многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.

В Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности

Г Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

Подход

- 1 Системный
- 2 Цивилизационный
- 3 Формационный
- 4 Антропологический

## **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

- 1) восстание древлян
- 2) восстание в Киеве и призвание на Киевский престол Владимира Мономаха
- 3) окончательный разгром печенегов.
- 4) появление половцев в русских землях

2. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

Приведите название документа, из которого выше приведен фрагмент, и имя его автора.

## **Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...» О каком событии идет речь?

2. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».

Как назывался документ?

## **Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

- 1) начало Северной войны
- 2) учреждение Синода
- 3) создание Московского университета
- 4) заключение Ништадтского мира со Швецией

2. Прочитайте фрагмент из исторического документа выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

«... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. ...Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, голод, мор.».

Одной из причин Смутного времени стало следующее:

- 1) вступление на престол Ивана IV
- 2) польско-шведская интервенция
- 3) пресечение законной династии Рюриковичей
- 4) усиление царской власти

**Раздел 5. Россия в XVIII в.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

«Противник» обрубил якоря и в большом беспорядке вошел в глухой бассейн при Чесме... С нескольких выстрелов брандскугелями Клокачев предал огню весь ... флот. Почти невозможно себе вообразить сего ужасного зрелища, кое мы видели в Чесменском порту...». Из записок Ф. Х. Вебера: «... 20 августа курьер привез известие о первой морской победе, одержанной царем над ... эскадрой, у Финляндского берега, при Гангуте, и 18 сентября царь совершил торжественное вшествие свое в Петербург, через нарочно устроенные для того победные ворота...». Двумя государствами, с которыми Россия вела длительные войны в первой четверти XVIII века, являлись:

- 1) Турция
- 2) Саксония
- 3) Франция
- 4) Швеция

**Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Характеристика

- А Видный государственный деятель эпохи Александра I  
Б Начальник корпуса жандармов  
В Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г.  
Г Статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления

Исторический деятель

- 1 М. И. Кутузов
- 2 А. А. Аракчеев
- 3 М. М. Сперанский
- 4 А. Х. Бенкендорф

2. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. «1. Ни с кем войны не вчинять. 2. Миру не заключать. 3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4. В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5. У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать. 6. Вотчины и деревни не жаловать...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1. Укажите название документа, о котором идет речь.
2. Кто должен был подписать его и для каких целей?
3. Какова его дальнейшая судьба?

3. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопросы. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены».

1. О какой войне идет речь?
2. Какие блоки в ней участвовали?
3. Определите хронологические рамки войны.
4. Кто победил?

## **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) ликвидация двоевластия в июле 1917 г.
- 3) события августа 1917 г.
- 4) большевизация Советов после подавления "корниловщины"

2. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

1. Кто был руководителем СССР в начале данного периода?
2. Какое название этот период получил в истории?
3. Чем он закончился?

## **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события начала XXI в.:

- 1) война в Южной Осетии
- 2) присоединение Крыма к Российской Федерации
- 3) избрание Д. Медведева Президентом РФ
- 4) избрание Д. Трампа Президентом США

2. Прочитайте фрагмент из исторического документа, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

«На коллегиях МВД, как и на других коллегиях, не только подводятся итоги, но и определяются задачи на будущее.

Излишне говорить о том, что Министерство внутренних дел является одним из важнейших звеньев нашей правоохранительной системы. Вы отвечаете за обеспечение правопорядка в нашей стране, за защиту прав и свобод наших граждан. И от качества работы Министерства внутренних дел зависит не только стабильность в обществе, но и развитие экономики, развитие социальной сферы нашей страны». Реформу МВД РФ осуществил президент:

- 1) Д. А. Медведев
- 2) Ю. В. Андропов
- 3) М. С. Горбачев
- 4) В. В. Путин

### **Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Дайте развернутый ответ на вопрос?

Когда и на ком пресекается род Рюриковичей?

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1*

*Вопросы/Задания:*

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.

5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

6. Народы и государства на территории современной России в древности.

7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. . Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. . Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

22. . Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.

30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.
48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.
49. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.
50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).
51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.
52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).
53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.
54. Культура в России в XIX – начале XX вв.
55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.
56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.
57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.
58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.
59. . Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.
60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

*Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1*

Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
5. Народы и государства на территории современной России в древности.
6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
7. Образование и основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
8. . Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв. Экспансия Запада и Александр Невский.
12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».
13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).
24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России.
25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России.
26. . Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).
27. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики.
28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.
29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815).
30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812). Движение декабристов и его итоги.
31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).
32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.
33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.
34. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.
35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).
36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.
37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).
38. Культура в России в XIX – начале XX вв.
39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.
41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия.
42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.
43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.
47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.
48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.
49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.
50. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Гражданская война в Испании (1936–1939).
51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.
52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финская война (1939–1940).
53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР.
55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).
56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953).

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991). «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.

61. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996). Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление.

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет  
Контролируемые ИДК: УК-5.1*

Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.
5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
6. Народы и государства на территории современной России в древности.
7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.
9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
12. . Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.
14. . Экспансия Запада и Александр Невский.
15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.
16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.
19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)
20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

22. . Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.

30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

49. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.

50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.

54. Культура в России в XIX – начале XX вв.

55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.

58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. . Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1*

Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.

5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

6. Народы и государства на территории современной России в древности.

7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. . Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. . Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.
16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.
19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)
20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
22. . Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).
23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.
29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.
30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)
32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

49. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.

50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.

54. Культура в России в XIX – начале XX вв.

55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.

58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. . Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

61. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

62. Сущность, формы и функции исторического сознания.

63. Исторические источники, их виды и характеристика.

64. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

65. Народы и государства на территории современной России в древности.

66. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

67. Образование и основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

68. . Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

69. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

70. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

71. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв. Экспансия Запада и Александр Невский.

72. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».

73. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

74. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

75. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

76. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

77. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

78. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

79. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

80. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

81. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

82. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

83. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

84. Российская империя в первой четверти XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России.

85. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России.

86. . Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

87. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики.

88. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

89. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815).

90. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812). Движение декабристов и его итоги.

91. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

92. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

93. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

94. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.

95. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

96. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

97. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

98. Культура в России в XIX – начале XX вв.

99. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

100. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

101. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия.

102. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

103. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

104. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

105. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

106. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

107. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

108. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

109. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

110. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Гражданская война в Испании (1936–1939).

111. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

112. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финская война (1939–1940).

113. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

114. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР.

115. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

116. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953).

117. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг.

118. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

119. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

120. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991). «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.

121. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г.

122. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996). Культура, наука и образование в 1990-е гг.

123. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

124. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

125. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма.

126. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление.

127. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС.

128. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике.

129. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.

130. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 512 с. - 978-5-16-014065-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2130/2130355.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Земцов, Б.Н. История России: Учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский.; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 584 с. - 978-5-16-106739-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185074.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История России: направление подготовки «Образование». В 2 частях: Учебник для вузов / Институт российской истории Российской академии наук. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 594 с. - 978-5-02-041130-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2172/2172115.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Кольцова Л. Н. История России: учебное пособие для студентов первого курса всех направлений подготовки (уровни бакалавриата и специалитета) очной и заочной форм обучения / Кольцова Л. Н.. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. - 176 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/481817.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. БИТКОВ И. С. История России: метод. рекомендации / БИТКОВ И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 36 с. - Текст: непосредственный.
2. БИТКОВ И. С. История России: рабочая тетр. / БИТКОВ И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 45 с. - Текст: непосредственный.
3. История России. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / М. Е. Колесникова,, Д. С. Ткаченко,, З. В. Бочкарева, [и др.] - История России. В 2 частях. Ч.2 - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. - 297 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149321.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. История России: учебник для вузов / А. А. Горский,, А. Г. Гуськов,, В. Н. Захаров, [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. - История России - Москва: Наука, 2024. - 523 с. - 978-5-02-041126-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. ЖАБЧИК С.В. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / ЖАБЧИК С.В., Кошокова С.Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 173 с. - 978-5-907373-48-8. - Текст: непосредственный.
6. ЖАБЧИК С.В. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / ЖАБЧИК С.В., Кошокова С.Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 103 с. - 978-5-907474-73-4. - Текст: непосредственный.
7. ЖАБЧИК С.В. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / ЖАБЧИК С.В., Кошокова С.Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 118 с. - 978-5-907598-40-9. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
5. <http://www.podvignaroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа»
6. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»
7. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.archeologia.ru/> - Археология России
2. <http://www.archaeology.ru/> - Археология. Ру
3. <https://rusarchives.ru/> - Архивы России
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
6. <http://his.1september.ru/index.php/> - Газета «История»
7. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/> - История России
8. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
9. <https://histrf.ru/> - История. РФ – федеральный исторический портал

10. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
11. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/> - Лекции русских историков
12. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история
13. <http://www.praviteli.org/main/about.php/> - Правители России и Советского Союза
14. <http://rusimper.narod.ru/> - Российские императоры
15. <http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал «Мир истории»
16. <http://portal.historyrussia.org/> - Федеральный историко-документальный просветительский портал
17. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете
18. [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru) - Электронный научно-образовательный журнал «История»
19. <http://www.historie.ru/3drekonstrukcii/> - Historie – история древних цивилизаций мира
20. <https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour> - Национальный музей естественной истории в Вашингтоне
21. <http://www.virtualmuseumiraq.cnr.it/homeENG.htm> - Национальный музей Ирака
22. <https://www.nhm.ac.uk/visit/virtual-museum.html> - Хинтце Холл, Музей естествознания в Лондоне
23. <https://www.britishmuseum.org/exhibitions-events/seeeverything> - Британский музей
24. <http://tour.polithistory.ru/gallery/#238> - Музей политической истории России
25. <http://storytelling.kosmo-museum.ru/> - Музей космонавтики в деталях
26. <https://www.clariah.nl/> - База цифровых данных по социально-экономической истории, лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research Infrastructure for the Arts and Humanities)
27. <https://www.ipums.org/> - Демографическая база данных IPUMS (Integrated Public Use Microdata Series)

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180\*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

проектор короткофокусный NEC M350XS с настенным кронштейном - 1 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 1 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "История России" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.